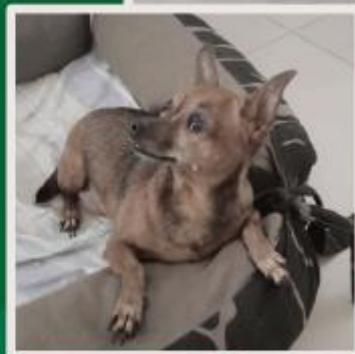


HISTORIAS REALES DE ANIMALES QUE IMPACTARON VIDAS

HELEN INTRIAGO



EDIQUID



INSTRUCTIVO

Sumario

Introducción	3
1. Gratitud (Una gatita Agradecida y El tierno pajarito azul).....	3
2. Resiliencia (Miqui, el monito resiliente)	3
3. Paciencia (Una gatita paciente)	4
4. Perseverancia (El conejito perseverante)	5
5. Fidelidad (Max un perro fiel).....	5
6. Valentía (Max un perro valiente)	6
7. Temperancia (La intemperante lechucita y Mimí, la gatita intemperante)	6
8. Dedicación (Tinquier una dedicada mamá)	7
9. Responsabilidad (La sorpresa que cayó del árbol)	8
10. Tenacidad (Un valiente perezoso)	8
11. Compañerismo (Un desconocido perro guardián).....	9
12. Confianza (El secreto de la laguna)	9
13. Protección (Serpientes en la ducha)	10
14. Protección Ambiental (Un estudioso perezoso)	11
15. Amigable (El regreso de Minie 1).....	11
16. Fe (El regreso de Minie 2).....	12
17. Valentía (Un ratoncito veloz)	13
18. Bondad (Pajaritos bondadosos).....	13

Introducción

La salud mental de los niños y niñas es muy importante, por ese motivo sugiero un sencillo ciclo de aprendizaje para ser utilizado cuando se presente alguna situación en el salón de clase y se necesite enseñar o fortalecer alguno de valores del libro *Historias reales de animales que impactaron vidas*. Este material no tiene el objetivo de reemplazar el trabajo del psicólogo y del psicopedagogo, pero sí constituye un apoyo para los docentes en su labor educativa. Proponemos como pilares los juegos, las dinámicas, la historia y la reflexión.

1. Gratitud (Una gatita Agradecida y El tierno pajarito azul)

Cuando la falta de gratitud genera conflictos en el salón de clase se sugiere:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Los juegos podrían ser: “Las congeladas” o “Quemadas”, en estos dos juegos hay un participante que ayuda a los otros, lo que fortalece el concepto de gratitud. Podemos realizar las dinámicas: Telegram cooperativo o puzles cooperativos.
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre lo que Marita hacía? ¿Estás de acuerdo como la gatita mostró su agradecimiento al traer a sus hijos? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podrías mencionar un ejemplo de gratitud hacia tus padres? ¿Crees que estás siendo agradecido? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?*

2. Resiliencia (Miqui, el monito resiliente)

Cuando uno o más alumnos presentan dificultades para adaptarse a las situaciones que están viviendo y esto provoca conflictos en el salón de clase o disminuye su rendimiento académico se sugiere reportar el caso al departamento de psicología o psicopedagogía de la institución y promover las siguientes actividades:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Los juegos podrían ser: “El elástico” y como dinámica podrían presionar sus borradores para saber cuánto resisten al cambio de forma.
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre lo que el mono Miqui hacía? ¿Estás de acuerdo con que el mono Miqui fue resiliente al adaptarse a su nuevo hábitat? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podrías mencionar un ejemplo de resiliencia en tu vida? ¿Crees que estás siendo resiliente? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?*

3. Paciencia (Una gatita paciente)

Cuando la falta de paciencia en uno o más alumnos esté generando conflictos en el salón de clase, se sugiere:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Los juegos podrían ser: “Tres en raya”, “Juego del ABC”. Elaborar objetos con papel (origami) Ejemplo: *barco, avión*, etc. Elaborar una cometa de papel y luego hacerla volar (resaltar la paciencia y perseverancia para lograr el objetivo a través del trabajo cooperativo).
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre la amistad entre la gatita y el mono? ¿Estás de acuerdo con la paciencia que tenía la gatita a su “amigo mono”? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podrías decirme un ejemplo de cuando tuviste paciencia a alguna persona? ¿Crees que estás siendo paciente? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Crees que siempre debemos tener paciencia? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?*

4. Perseverancia (El conejito perseverante)

Cuando por falta de perseverancia uno o más alumnos estén siendo afectados académicamente o socialmente y eso genere conflictos en el salón de clase, la sugerencia es el ciclo de aprendizaje anterior dando énfasis en ser constante y perseverar.

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Los juegos podrían ser: “Tres en raya”, “Juego del ABC”. Elaborar objetos con papel (origami) Ejemplo: *conejo, perro*, etc. Elaborar una cometa de papel y luego hacerla volar (resaltar la perseverancia para lograr el objetivo).
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre Copo el conejo? ¿Estás de acuerdo que Copo fue perseverante? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podrías mencionar a un compañero que consideres perseverante? ¿Crees que eres perseverante? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Te parece que siempre debemos ser perseverantes? ¿Cuándo sí? y ¿Cuándo no?*

5. Fidelidad (Max un perro fiel)

Cuando la falta de fidelidad en uno o más alumnos esté generando conflictos en el salón de clase, sugerimos:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Para los juegos “El pañuelo”, “Las conejeras” (resaltar la fidelidad al equipo o grupo en el que están).
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.

3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿A qué o a quién piensas que Max era fiel? ¿Estás de acuerdo que Max es fiel? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podrías dar un ejemplo de un compañero que es fiel? ¿Por qué crees que lo es? ¿Te parece que es importante ser fieles? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Qué sucede cuando somos infieles?*

6. Valentía (Max un perro valiente)

Cuando la falta de valentía en uno o más alumnos esté generando conflictos en el salón de clase, la sugerencia es:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Para los juegos “El gato y el ratón”, “Policías y ladrones” “El juicio” (resaltar la valentía para enfrentar problemas).
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre la valentía de Max? ¿Estás de acuerdo que Max era valiente? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podrías dar un ejemplo de un compañero o cualquier persona que consideres valiente? ¿Por qué lo consideras así? ¿Te parece que es importante ser valiente para contar que están haciéndole bullying o agrediendo a un compañero? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Qué sucede cuando no somos valientes?*

7. Temperancia (La intemperante lechucita y Mimí, la gatita intemperante)

Cuando debido a la falta de temperancia en el comer y en el juego los alumnos se ven afectados en su salud física, en su salud mental o en su rendimiento académico sugerimos:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Para los juegos: “Bebe todo”, “Come todo” “Patos al agua, al aire, a tierra” (resaltar la importancia de tener equilibrio en todo lo que hacemos).
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre la lechucita? ¿Estás de acuerdo que la lechucita era intemperante? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Estás de acuerdo que la lechucita al ser pequeña necesitaba de sus padres? ¿Crees que necesitas de tus padres y maestros para tener equilibrio en todo lo que haces? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Te parece que es importante ser temperante en lo que hacemos (comida, juegos, estudios, uso de Tablet, celular, etc.)? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Qué sucede si no eres temperante con los videojuegos?*

8. Dedicación (Tinker una dedicada mamá)

Cuando la falta de dedicación en uno o más alumnos esté generando conflictos en el salón de clase, sugerimos:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** “Patos al agua, al aire, a tierra” “Crucigrama” “Sopa de letra” (resaltar la importancia de ser dedicado en todo lo que hacemos).
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre la mamá Tinker? ¿Estás de acuerdo que Tinker era una mamá dedicada? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Estás de acuerdo que Tinker al cuidar de sus cachorros mostraba dedicación? ¿Podrías decir un ejemplo de un compañero o persona dedicada? ¿Te parece que es importante ser dedicado en lo que hacemos (estudios, cuidado de mascotas, responsabilidades de casa, cuidado de materiales escolares, etc.)? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Qué sucede si no eres dedicado con tus estudios?*

9. Responsabilidad (La sorpresa que cayó del árbol)

Cuando la falta de responsabilidad en uno o más alumnos esté generando conflictos en el salón de clase o un bajo rendimiento académico le sugerimos:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Los juegos podrían ser: “El rey manda”, “El pañuelo”, “El profesor” (resaltar la responsabilidad en todo lo que se le encargue). Podemos realizar las dinámicas: Telegram cooperativo o puzles cooperativos.
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: ¿Qué piensas sobre el descuido de los niños encargados de cuidar a la lechucita? ¿Estás de acuerdo que ellos debían ser más responsable? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podrías decirme una ocasión en la que fuiste responsable? ¿Crees que estás siendo responsable con tus deberes, materiales, mascotas, etc.? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Qué piensas que podemos perder por la falta de responsabilidad?

10. Tenacidad (Un valiente perezoso)

Cuando la falta de tenacidad esté provocando disminución de la autoestima y genere conflictos en el salón de clase le sugerimos:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Los juegos podrían ser: “Ratas y ratones”, “El huevo y la cuchara”. Como dinámica: “La momia” (resaltar la importancia de luchar por buenos ideales).
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.

3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre la tenacidad del perezoso? ¿Estás de acuerdo que el oso perezoso estaba luchando por su libertad? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podrías nombrar a alguna persona que luchó por algo que deseaba? ¿Sabes a dónde quieres llegar? ¿Cuáles son tus objetivos? ¿Crees que estás siendo tenaz y estás luchando por lo que quieres? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?*

11. **Compañerismo (Un desconocido perro guardián)**

Cuando la falta de compañerismo de uno o más de los alumnos esté al generando conflictos en el salón de clase y afectando la salud mental de los niños, sugerimos:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Los juegos podrían ser: “Las conejeras”, “Puente con tablas”. Como dinámica: “Sopa de zapatos” (resaltar la importancia del compañerismo). Realizar un proyecto cooperativo en el que cada participante haga un aporte para el bien de sus compañeros.
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre el compañerismo del perro? ¿Estás de acuerdo que el perro se mostró compañero de las dos muchachas? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podrías nombrar a alguna persona que es compañero o compañera? ¿Crees que eres buen compañero? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podemos mostrar compañerismo con los niños o jóvenes nuevos que llegan a la escuela?*

12. **Confianza (El secreto de la laguna)**

Cuando queremos fortalecer la confianza de uno o más alumnos y que se solucionen los conflictos en el salón de clase, sugerimos:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Los juegos podrían ser: “La estatua”, “La gallina ciega”. Como dinámica: “La carretilla” (resaltar la importancia de la confianza).

2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre la confianza que tenían los niños de la historia? ¿Estás de acuerdo que por su confianza o fe pudieron ver los lagartos? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podrías nombrar a una persona a la que tienes confianza? ¿Crees que eres alguien en quien se puede confiar? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Tienes confianza en Dios? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?*

13. Protección (Serpientes en la ducha)

Cuando queremos fortalecer la protección, el cuidado propio y entre pares, ayudándoles a entender su significado sugerimos:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Los juegos podrían ser: “Las conejeras”, “El gato y el ratón”. Como dinámica: “El ciego y el manco” (resaltar la importancia del cuidado propio y de los demás).
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre la actitud de la muchacha hacia la niña? ¿Estás de acuerdo que ella la protegió? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podrías nombrar a adultos que te protegen? ¿Crees que tú también puedes proteger a tus hermanos, mascotas, compañeros, etc.? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Crees en la protección de Dios? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?*

14. Protección Ambiental (Un estudioso perezoso)

Cuando nos interesa inculcar y detener algunas actitudes agresivas en contra del medio ambiente, en nuestros alumnos sugerimos:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Los juegos podrían ser: “Hombre, león y escopeta”, “Cazador y patos”. Como dinámica: “Piedra, papel o tijera” (resaltar la importancia del cuidado del medio ambiente y todo lo que lo compone). Proyecto cooperativo que involucre a cada participante en la recolección, elaboración y venta de los productos para cuidar del medio ambiente.
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre la actitud de los niños de cuarto año? ¿Estás de acuerdo que debemos proteger los animales y el medio ambiente? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podrías decirme el nombre de un compañero que proteja el medio ambiente y los animales? ¿Por qué crees que él o ella cuidan el medio ambiente? ¿Crees que tú cuidas el medio ambiente? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Qué podrías hacer para cuidar a los animales y al medio ambiente?*

15. Amigable (El regreso de Minie 1)

Si se están presentando situaciones de rechazo y exclusión a uno o varios alumnos, la sugerencia es:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Los juegos podrían ser: “Los grupos”, “Congeladas”. Como dinámica: “¿Adivina de quién se trata?” (resaltar la importancia de mostrarnos amigables con todos). Dinámica de los puzles cooperativos por grupo.

2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre Minie? ¿Estás de acuerdo que la cachorrita era amigable? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podrías decirme el nombre de un compañero que sea amigable con todos? ¿Por qué crees que él o ella son amigables? ¿Crees que eres amigable con todos? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Qué podrías hacer para ser más amigable con los compañeros, con quienes no lo has sido?*

16. Fe (El regreso de Minie 2)

Cuando existen diversas dificultades que afecten a uno o más de nuestros alumnos dejándoles sin esperanza, sugerimos:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Los juegos podrían ser: “El guía de ciegos”, “El ciego y el manco”. (resaltar la importancia de tener confianza o fe, aunque todo parezca oscuro).
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre los dueños de Minie? ¿Estás de acuerdo que tuvieron fe y por eso continuaron buscándola? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podrías decirme el nombre de alguna persona que crees que tiene fe? ¿Por qué crees que él o ella tienen fe? ¿Tienes fe? ¿En qué o en quién tienes fe? ¿Qué podrías hacer para tener fe?*

17. Valentía (Un ratoncito veloz)

Para incentivar a nuestros alumnos a enfrentar cada uno de sus miedos y evitar dar mayor énfasis en la agresión, sugerimos:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Los juegos podrían ser: “La cuerda floja”, “Ratas y ratones” “El huevo en la cuchara”. (resaltar la importancia de ser valiente).
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre la actitud de la niña frente al miedo que sentía? ¿Estás de acuerdo que fue valiente? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Podrías decirme el nombre de algún compañero que es valiente? ¿Crees que tú eres valiente? ¿A qué le tienes miedo? ¿Qué podrías hacer para tener más valentía?*

18. Bondad (Pajaritos bondadosos)

Cuando exista falta de gratitud por las cosas sencillas que recibimos y cuando haya falta de generosidad en uno o más de nuestros alumnos le sugerimos:

Ciclo de Aprendizaje:

1. **Juego o dinámica:** Los juegos podrían ser: “El día del juguete”, “Las congeladas” “El pañuelo” (llamando parejas de números). Como dinámica: “Gratitud” (resaltar la importancia de ser agradecido por la bondad de los demás y la importancia de ser bondadoso).
2. **Historia del libro:** Puede contarla, leerla junto con sus alumnos, realizar una dramatización o una función de títeres (recuerde involucrar a los alumnos). Podría realizar lecturas cooperativas.
3. **Preguntas de reflexión:** Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué piensas sobre todo lo que la naturaleza generosamente/bondadosamente nos brinda? ¿Estás de acuerdo que las aves son bondadosas? ¿Por qué sí? o ¿Por*

qué no? ¿Podrías decirme el nombre de alguna persona que sea bondadosa y de otra que sea agradecida? ¿Crees que eres bondadoso y agradecido? ¿Qué cosas recibes todos los días? ¿Qué podrías hacer para hacer para ser más agradecido? ¿Qué podrías hacer para ser más bondadoso?

Apreciado compañero profesor, espero que este material sea útil en su labor educativa. Recuerde que este material no reemplaza de ninguna manera la labor del psicólogo o psicopedagogo, pero sí le brinda un apoyo.

ANEXOS

TALLER Nº 1



Una gatita agradecida

Marita no tenía animales, pero, como a todo niño, le gustaban muchísimo. Una tarde, cuando el sol se estaba ocultando en el patio de su casa, notó que tenía un visitante inesperado: ¡una gatita con lindos ojos azules y hermosos colores!

Marita corrió a su casa, sacó un trocito de pan y se lo ofreció. La gatita, un tanto temerosa, se acercó y comió. Desde ese día en adelante, al llegar el atardecer, la gatita visitaba a Marita para recibir su trocito de pan.

A la niña le parecía que la gatita estaba un tanto gordita y pensaba que se debía a que esta comía mucho pan.

Una tarde, Marita se quedó esperando y la gatita no llegó, pasaron muchos días y la gatita no daba señales de vida. Marita le dijo a su mamá con tristeza: «creo que no volverá». Pero, un día, mientras Marita arreglaba su cuarto, notó algo extraño en la cunita de muñecas. ¡Había una sorpresa! ¡Era la gatita con tres gatitos pequeñitos de lindos ojitos azules! Marita saltó de alegría y corrió a contarle a su mamá. La gatita, en agradecimiento por la bondad de Marita, le había traído sus hijitos.

Libro "Historias reales de animales que impactaron vidas"

1. ¿Qué piensas sobre lo que Marita hacía con la gatita?

2. ¿Estás de acuerdo con la muestra de gratitud de la gatita? ¿Por qué?

3. ¿Qué es la gratitud?

4. Escribe cinco razones, no comunes por las que agradecer.

1.

2.

3.

4.

5.

TALLER N° 3

**Una gatita
paciente**



**Uma gatinha
paciente**

Uma gatinha paciente
Fonte: Flickr (https://www.flickr.com/photos/colin-gibson/14881441/)
Gatita. Foto: Flickr (https://www.flickr.com/photos/colin-gibson/14881441/)

Libro "Historias reales de animales que impactaron vidas"

Una gatita paciente

Flufys era una gatita plomo con blanco de hermosos ojitos azules. Llegó a la casa como obsequio de una familia de Estados Unidos. La gatita aún estaba en crecimiento cuando el mono Miqui, de la historia anterior, comenzó a vivir en la casa y, aparentemente, se hicieron muy amigos.

Flufys era muy paciente con su «amigo», a quien le gustaba jugar a subirse sobre ella como si fuera un jinete en su caballo.

En la casa había un pozo de donde sacaban agua para diferentes usos. Una tarde, mientras los niños corrían felices de un lado a otro, Flufys se paró al borde del pozo y, de repente, apareció de la nada el mono Miqui y le dio un empujón, enviándola al fondo del pozo.

Los niños, que habían observado lo sucedido, llamaron asustados a sus padres para que ayudaran al desafortunado animalito. Con tristeza, el papá les dijo que solo a la mañana siguiente intentaría sacarla, pues ya estaba muy oscuro y sin luz sería imposible hacerlo.

Todos se fueron muy tristes a dormir, en especial los niños, quienes pidieron a Dios que hiciera un milagro para que Flufys no muriera ahogada.

1. **¿Qué piensas sobre la amistad entre la gatita y el mono? ¿Estás de acuerdo con la paciencia que tenía la gatita a su "amigo mono"?**

2. **¿Por qué estás de acuerdo con la paciencia que la gatita tenía con su "amigo mono"?**

3. **¿Por qué no estás de acuerdo con la paciencia que la gatita tenía con su "amigo mono"?**

4. **Escribe un ejemplo de cuando tuviste paciencia con alguna persona que no era amable contigo.**

5. **¿Crees que siempre debemos tener paciencia? ¿A qué cosas debemos ponerle un alto?**

6. **¿Te parece correcto que por amistad te lancen a un pozo (usar drogas, sufrir de bullying, abusos físicos, psicológicos, etc.)?**
